

Basisschool De Wegwijzer

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en andere leerlingen te groeien. We bieden hen een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons daarbij inspireren door de Bijbel, de basis van waaruit we ons handelen richting geven.

Dat uit zich in vier ambities:

1. Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn
2. Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen
3. Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen
4. Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap

De TriVia-scholen hebben als motto: *voor bijzonder goed onderwijs.*

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities waar proberen te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc,
voorzitter College van Bestuur

TriVia is een vereniging. Als ouder kunt u lid worden van TriVia en zo bijdragen aan de ontwikkeling van onze scholen. Voor informatie: www.pcpo-trivia.nl – organisatie – vereniging TriVia.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Wegwijzer
Schoolstraat 3 D
4221LR Hoogblokland

☎ 0183562057
🌐 <http://www.cbsdewegwijzerhoogblokland.nl>
✉ info.cbsdewegwijzer@triviascholen.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tineke Folkers	tinekefolkers@triviascholen.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants-Christelijk Primair

Onderwijs TriVia

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3026

<http://www.triviascholen.nl>

Samenwerkingsverband

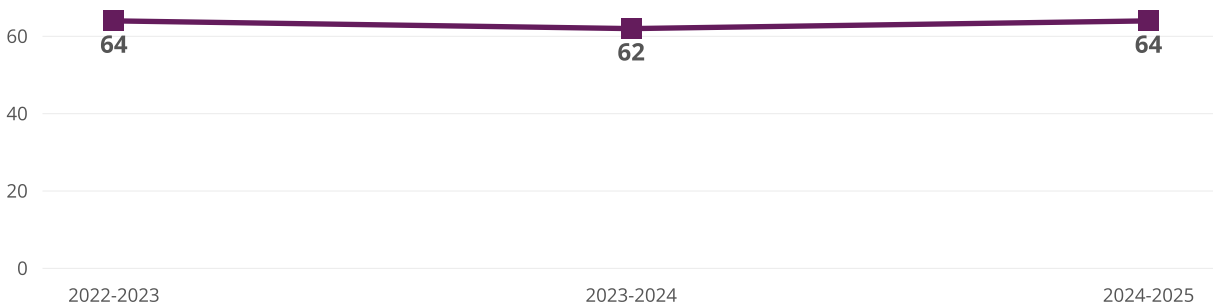
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Driegang

Aantal leerlingen

2024-2025
64

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect voor elkaar, onszelf en waar we in geloven

Zijn wie je bent

Leggen van een basis

Aandacht en luisteren

Kansen voor leren

Missie en visie

De Wegwijzer: Basis voor het Leven!

Dat is waar wij voor staan en waar wij voor gaan.

Gods liefde is de basis waaruit wij ons onderwijs vormgeven.

Wij vinden het vertrouwen in God onze Schepper en Redder heel belangrijk, net als het vertrouwen in elkaar.

Wij geloven dat God ons sociaal bedoeld heeft en wij vinden het daarom van belang dat kinderen kunnen samenwerken.

God heeft iedereen met eigen gaven en talenten gemaakt en wij willen alle kinderen de mogelijkheid geven om al die gaven en talenten bij ons op school in te zetten.

Dit komt terug in de naam en het logo van onze school:

WEGwijzer: op onze school wijzen we kinderen de WEG naar Jezus en helpen we hen op WEG om hun plaats in de maatschappij in te nemen.

WegWIJzer: op onze school gaat het om onszelf, maar net zo belangrijk ook om de ander. We stimuleren het samenwerken en samen leren. Dit geldt zowel voor de leerlingen, de leerkrachten als voor de ouders; samen staan WIJ sterk.

WegWIJZER: op onze school hopen we WIJZER te worden; binnen onze eigen mogelijkheden.

Door de veelkleurigheid van het logo willen we tot uitdrukking brengen dat we graag een veelkleurige school willen zijn; waar iedereen mag zijn wie hij is.

Doordat de letters mooi in elkaar passen, laten we zien dat iedereen op zijn eigen manier past binnen onze school.

Identiteit

CBS De Wegwijzer is een protestants-christelijke basisschool die open staat voor alle kinderen. Van alle kinderen en ouders wordt verwacht dat zij de christelijke identiteit respecteren en meedoen aan door school georganiseerde activiteiten rondom onze identiteit. Van teamleden wordt verwacht dat zij actief lid zijn van een protestantse kerk (in brede zin) in Nederland.

Gods liefde is de basis waaruit wij ons onderwijs vormgeven. Wij vinden het vertrouwen in God, onze Schepper en Redder heel belangrijk, net als het vertrouwen in elkaar.

Dagelijks werken we hieraan vanuit de methodes Startpunt en Levend Water voor bijbelonderwijs en burgerschap en de methode Kanjertraining voor Sociaal emotionele vorming en burgerschap.

Doel van Startpunt is om kinderen te laten zien wie de God van de bijbel is en wat bijbelse principes voor hun eigen leven kunnen betekenen. Startpunt laat kinderen verhalen ontdekken en beleven en daarna doorvertalen naar de wereld waarin zij leven.

Vanuit bijbels oogpunt is de mens iemand die in relatie leeft: relatie tot God, tot ouders/ opvoeders en de mensen om je heen, tot jezelf en ook tot de schepping.

In de groepen 1 en 2 is die wereld en de schepping nog klein en direct waarneembaar.

In de groepen 3 en 4 wordt de belangstelling voor de onbekende wereld al groter en gaan kinderen steeds meer ontdekken dat er verschillen zijn; ik mag dit niet, jij mag dit wel. Ik heb altijd brood mee, in de grote steden zijn kinderen die geen brood mee kunnen krijgen.

Vanaf groep 5 maken we de overstap naar de methode Levend Water. Ook in deze methode is het uitgangspunt dat kinderen leren wie God is, wat Zijn plan met de wereld is en wat dan 'mijn plekje in de wereld is'. De keuze om in deze groepen met een andere methode te werken is omdat Levend Water in de bovenbouw iets dieper op de maatschappelijke ontwikkelingen ingaat dan Startpunt. Bij elk verhaal is een openingsvraag om na te denken over het thema van die les. Na afloop denken ze samen met de leerkracht na over het verhaal: wat ze ervan geleerd hebben en of ze er anders over zijn gaan denken dan aan het begin van de les.

In de groepen 5 en 6 linken de vragen nog veelal aan de eigen leefwereld van de kinderen; de grens van het dorp wordt verlegd naar de provincie en het eigen land en de vraagstukken die daar spelen.

In de groepen 7 en 8 zijn de vragen wereldwijd en dagen vaak uit tot gesprekken die spelen over de hele wereld.

De uitgangspunten van onze bijbellesmethodes sluiten goed aan bij de methode Kanjertraining voor sociaal emotionele ontwikkeling die ook in alle groepen wordt gebruikt. Waar in de bijbellessen vooral de kennis en het vormen van je eigen gevoel en meningen een rol krijgen, staat in de Kanjertraining vooral het handelen voorop; hoe ga ik om met de ander, zonder mijzelf te verliezen.

Omdat de lessen van de Kanjertraining heel goed te koppelen zijn aan de lessen en vraagstukken uit de bijbelmethodes sluiten beide methodes goed op elkaar aan en zit onze identiteit verweven door de dag heen.

Een aantal voorbeelden hoe wij onze identiteit vorm geven:

Bid- en Dankdag gaan we met alle kinderen naar de kerk.

We organiseren een kerstviering waarin de bijbelse boodschap centraal staat, met alle kinderen voor ouders en andere belangstellenden.

Alle kinderen krijgen vanaf groep 5 een eigen bijbel, die in de groep regelmatig gebruikt wordt en na groep 8 mee naar huis mag.

We voeren enkele keren in het jaar acties voor goede doelen (sponsorloop, cupcakeactie)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

CBS De Wegwijzer volgt een continuurooster met een vrije woensdagmiddag voor alle kinderen en een vrije vrijdagmiddag voor de kinderen van groep 1-4.

Ieder jaar wordt door de leerkrachten het lesplan vastgesteld. Elke groep zorgt ervoor dat er voldoende tijd voor de verschillende vakken wordt ingeroosterd. Wat 'voldoende tijd' is kan per groep verschillen, omdat de kinderen in de groepen verschillende onderwijsbehoeften hebben.

Als in een tussenevaluatie (4x per jaar) blijkt dat er te veel of te weinig tijd voor een lesvak is ingeroosterd, wordt het lesplan daarop aangepast.

Alle groepen hebben tenminste 1,5 uur gym per week.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Voor de groepen 3 t/m 8 geldt wat betreft het lesplan en de onderwijstijd hetzelfde als voor de groepen 1 en 2. Op basis van de onderwijsbehoeften van de groep wordt het lesplan opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Ook teamleden hebben recht op verlof in bepaalde omstandigheden.

Omdat op onze school allemaal parttimers in een duo-baan werken, kijken we altijd eerst of de duo-collega kan vervangen.

Als dit niet mogelijk is hebben we een vaste invalkracht die de school en alle groepen goed kent.

In een uiterst geval vragen we iemand die meer vreemd is voor de school.

In de afgelopen jaren hebben we de vervanging altijd kunnen regelen en geen groepen naar huis hoeven sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Wasko*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

CBS De Wegwijzer beschikt over een schoolplan voor de periode 2024-2027.

In deze periode streeft de school naar het behalen van de volgende doelen:

1 Ouderbetrokkenheid 3.0: Op De Wegwijzer werken leerkrachten, ouders en kinderen respectvol samen om een veilige leeromgeving te creëren waarin een kind zich vol vertrouwen kan ontwikkelen.

2 Vakmanschap van de leerkracht: Op onze school is een doorgaande lijn in leerkrachtgedrag voor wat betreft het pedagogisch en didactisch handelen. Dit blijkt uit het navolgen van een vast instructiemodel gebaseerd op EDI en het inspelen op verschillen tussen leerlingen binnen de klassikale lesinstructies.

3 Klassenmanagement en leerlingenzorg: Op onze school werken de leerkrachten in alle groepen met eenzelfde format voor het beredeneerd handelen met de groep (groepsplan) aangevuld, indien nodig, met een plan voor het individuele kind (individueel plan). Ook wordt er voor elk kind vanaf groep 0 tot en met groep 8 een groeidocument bijgehouden.

4 Opbrengsten: Op onze school scoort 85% van de kinderen op leeftijdsniveau op technisch lezen en automatiseren Rekenen tot en met groep 8. We streven voor alle kinderen tot en met groep 6 naar een B-score. Het groepsgemiddelde van alle groepen bij de LiB-oetsen ligt op een B of hoger.

5 Burgerschapsvorming: Op de Wegwijzer voldoet het Burgerschapsonderwijs aan de wettelijke vereisten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op CBS De Wegwijzer werken we met de Ontwikkelborden van Stichting LeerKRACHT.

Deze borden worden ongeveer één keer per 6 tot 8 weken (periodes tussen de studiedagen) geëvalueerd en bijgesteld.

In het afgelopen jaar hebben we gewerkt met vier ontwikkelborden, te weten:

- 1 Ouderbetrokkenheid
- 2 Rapporten
- 3 Leerkrachtgedrag
- 4 Groepsplannen/ Groepsoverzichten

Het Ontwikkelbord Ouderbetrokkenheid hebben we mogen afronden met een Kwaliteitskaart waarin beschreven staat hoe wij vorm geven aan Ouderbetrokkenheid. Deze kwaliteitskaart wordt ieder jaar geëvalueerd. Tenminste twee keer per jaar komt het Ouderplatform (bestaande uit drie vaste ouders, drie wisselende ouders en drie teamleden) bij elkaar om zaken die de ouderbetrokkenheid aan gaan te bespreken.

Het Ontwikkelbord Rapporten zal worden afgerond in december 2025, zodat we in februari 2026 voor de eerste keer het nieuwe rapport aan de kinderen mee kunnen geven.

Het Ontwikkelbord Leerkrachtgedrag krijgt een vervolg in 2025-2026 en verder. We willen ons nog verder ontwikkelen in het differentiëren binnen de groep, het bieden van een passend aanbod aan HAVO/ VWO leerlingen en het invoeren van Thematisch werken in de hele school.

Het Ontwikkelbord Groepsplannen/ Groepsoverzichten krijgt een vervolg in 2025-2026. het format voldoet nog niet aan alle wensen van leerkrachten en IBer.

Onze plannen voor 2025-2026

Het komend schooljaar willen we gaan werken met de volgende Ontwikkelborden:

1 Vakmanschap van de Leerkracht; Met en van elkaar leren differentiëren binnen de groep en het geven van thematisch onderwijs in de groepen 1-8 en het daarmee ontwikkelen van een professionele cultuur waarbij collegiale consultatie een belangrijk onderdeel is.

2 Opbrengsten; dit bord hangt sterk samen met Ontwikkelbord 1. Door differentiatie en het bieden van rijk thematisch onderwijs verwachten we dat de resultaten van Taal en Rekenen omhoog zullen gaan.
We denken met elkaar na en maken heldere afspraken over wie welke verantwoordelijkheden heeft om dit te bereiken.

3 Rapporten; afronding van het Ontwikkelbord van 2024-2025

4 Groepsplannen/ Groepsoverzichten; vervolg van het Ontwikkelbord van 2024-2025

Daarnaast hebben we nog op het plan staan:

- Beschrijven van beleid over Gelijke Kansen voor alle kinderen.
- Doorgaande lijn seksuele vorming.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning op onze school

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op school kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarom bieden wij, samen met andere scholen in onze regio, passend en inclusief onderwijs. Dit doen we binnen het samenwerkingsverband Driegang. (www.driegang.nl)

Wat betekent passend onderwijs?

We kijken niet naar wat een kind niet kan, maar naar wat het wél nodig heeft om te leren. Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden een basisaanpak voor leerlingen met lichte ondersteuningsvragen. Soms is extra ondersteuning nodig. Dan werken we samen in een SchoolOndersteuningsTeam (SOT), waarbij ouders, leerkrachten, onze intern begeleider, experts van het samenwerkingsverband (en eventueel sociaal team) aansluiten. De leerling wordt waar mogelijk betrokken.

Welke ondersteuning is er?

- *Basisondersteuning*: dit is wat iedere school moet bieden, zoals extra hulp bij rekenen of sociaal-emotionele begeleiding.
- *Extra ondersteuning*: als een kind meer nodig heeft, kijken we samen wat werkt. Denk aan begeleiding van een onderwijsassistent binnen of buiten de klas.
- Op onze school werken ervaren leerkrachten die ondersteund worden door een intern begeleider. We proberen alle kinderen zo lang mogelijk mee te laten draaien met de lesstof van de groep. Binnen de les wordt gedifferentieerd voor de kinderen die het nog moeilijk vinden (door extra uitlegmomenten en samen oefenen) en voor kinderen die het al heel snel begrijpen (door het compacten van de basisstof en een verrijkend aanbod). Lukt het toch niet om binnen dat aanbod de lesstof eigen te maken dan is er op school een onderwijsassistent die begeleiding kan bieden zowel in de groep als buiten de groep. Leerkrachten en onderwijsassistent kunnen via de intern begeleider hulp vragen aan het samenwerkingsverband.

Bij blijvende zorgen zoeken we in overleg naar een passende plek binnen of buiten de school.

Samenwerken met ouders

Ouders zijn onmisbaar in het bieden van goede ondersteuning. We trekken zoveel mogelijk gezamenlijk op en gebruiken elkaars ervaring en kennis bij het onderzoeken wat de leerling nodig heeft en hoe we dat kunnen vertalen naar een passend plan. Ook kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Driegang voor vragen of advies (ouder-jeugdsteunpunt@driegang.nl).

Toelating en ondersteuning

Wanneer u uw kind aanmeldt, onderzoeken wij wat uw kind nodig heeft en of wij dat op onze school kunnen bieden. Als dat niet lukt, zoeken we samen naar een andere passende plek. Dit is onderdeel van onze zorgplicht.

Extra informatie

Meer weten? Neem contact op met onze intern begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leesspecialist

In samenspraak met de intern begeleider en de leesspecialist wordt het aanbod voor taal en rekenen in alle groepen uitgevoerd door ervaren leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjerleerkrachten

In samenspraak met de intern begeleider zorgt iedere kanjerleerkracht dat er een aanbod sociaal emotionele vorming is die past bij elke groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In samenspraak met de intern begeleider zorgt iedere leerkracht voor een passend aanbod in de groep en aan het individuele kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In samenspraak met de intern begeleider zorgt iedere leerkracht voor een passend aanbod op dit gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De teamleden op school voeren in principe geen medische handelingen uit en we verwachten dat kinderen zindelijk zijn als ze op school komen.

Mocht uw kind toch medische en/ of persoonlijke verzorging nodig hebben dan vragen wij u dit bij de aanmelding kenbaar te maken en gaan we samen op zoek naar oplossingen.

Leerkrachten en onderwijsassistent kunnen via de intern begeleider hulp vragen aan het samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren zullen collega's zich specialiseren in:

Meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen die extra ondersteuning krijgen hebben hoorrecht. Dat betekent dat zij hun mening mogen geven over het plan dat voor hen wordt gemaakt. We luisteren goed naar hun ideeën en ervaringen.

Daarnaast gebruiken we uitkomsten van leerlingtevredenheidsonderzoeken, sociale vragenlijsten en vragenlijsten over welbevinden om met behulp van de inbreng van leerlingen te zorgen voor een zo goed mogelijk ondersteuningsaanbod op school.

Extra informatie

Zonder deze informatie is de schoolgids niet compleet en kun je deze niet opslaan.

Vul bij de indicator **Extra ondersteuning van leerlingen** het onderdeel **Extra informatie**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we van groep 1-8 met de Kanjertraining.

In alle groepen is een leerkracht geschoold om deze lessen te verzorgen.

De kanjerlessen staan in alle groepen standaard op het lesprogramma.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks, in januari, nemen wij de Veiligheidsvragenlijst van WMK af bij alle kinderen van groep 6-8.

Opvallende uitkomsten worden met groepen kinderen besproken, waarbij de kinderen alle ruimte krijgen voor toelichtingen.

Onze kinderen gaven de school in het afgelopen jaar een 8,4.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr den Braven	anjadenbraven@triviascholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Stuij	suzannestuij@triviascholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr De Leeuw	annemariekedeleeuw@triviascholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden contact met u als ouders belangrijk. Behalve dat u de professional bent als het gaat om uw kind, hebben we u ook nodig om het onderwijs georganiseerd te krijgen.

Onze visie op Ouderbetrokkenheid hebben wij als volgt geformuleerd:

Op De Wegwijzer werken leerkrachten, ouders en kinderen respectvol samen, om een veilige leeromgeving te creëren waarin een kind zich vol vertrouwen kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website

<https://www.dewegwijzerhoogblokland.nl/>

Facebook

<https://www.facebook.com/cbsdewegwijzerhoogblokland/>

Ouderapp Parro

Als uw kind bij ons is aangemeld krijgt u een inloglink voor de Oudercommunicatie-app Parro. Via deze app kunnen leerkrachten berichten en foto's met u delen, kunt u korte berichten met de leerkrachten delen en ontvangt u updates over activiteiten die de school organiseert.

Maandbrief

Iedere maand ontvangt u van ons een maandbrief met de laatste nieuwtjes vanuit school, wetenswaardigheden rondom geplande activiteiten. Deze maandbrief wordt via de mail verzonden en is ook op de website te vinden.

Schoolgids

Aan het begin van ieder schooljaar wordt de vernieuwde versie van de schoolgids op de website geplaatst.

Jaargids

Aan het begin van ieder schooljaar wordt een samenvatting van de schoolgids met schooljaarspecifieke informatie en belangrijke data naar ouders verstuurd via de mail en op papier.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn weleens misverstanden en worden er fouten gemaakt. Het spreekt voor zich dat allereerst geprobeerd wordt het misverstand uit de weg te helpen met degene die het betreft. Mocht u er niet uitkomen dan is de directeur de eerst aangewezen persoon. U kunt ook bij de intern begeleider terecht.

Ook zijn we aangesloten bij een landelijke klachtencommissie:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394

3440AJ Woerden

Tel. 070 3861697

info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudertaken

Op onze school is een Ouderraad actief. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het uitvoeren van het activiteitenrooster van de school. Als bij activiteiten extra ouderhulp nodig is dan wordt dit via Parro gevraagd.

Activiteiten die jaarlijks terugkomen en waarbij we altijd hulp nodig hebben zijn:

Vervoer naar excursies

Onze school doet mee aan de activiteiten die het KunstGebouw organiseert. Dit zijn activiteiten die met cultuurontwikkeling te maken hebben. Vaak zijn de activiteiten buitenshuis en hebben we ouders nodig die ons daar kunnen brengen. Zonder vervoer kunnen deze activiteiten geen doorgang vinden.

Schoonmaakavonden

Hoewel onze school een schoonmaakster in dienst heeft en een schoonmaakbedrijf een gedeelte van de school laat schoonmaken, zijn er altijd plekken of materialen die niet door hen worden schoongemaakt; in de kasten, speelmateriaal, speelokaalmateriaal. Twee keer per jaar organiseren wij een schoonmaak-/klusavond waar we uw hulp hard bij nodig hebben. U wordt op één van deze avonden ingeroosterd.

Inspraak

Onze school heeft een goed functionerende Medezeggenschapsraad. Als u bepaalde zaken aan de dorde wilt laten komen op school, dan kunt u één van de ouders van de Medezeggenschapsraad aanspreken. Zij kunnen eventuele punten inbrengen in de vergaderingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Overige kleine vieringen en cadeautjes

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdragen:

Van de overheid ontvangt de school geld voor schoolboeken en lesmateriaal. Daarnaast mag de school een financiële bijdrage vragen voor extra activiteiten zoals de schoolreizen, schoolkamp, excursies, vieringen, traktaties en cadeautjes.

Sinds augustus 2021 is de Wet vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt, omdat veel scholen leerlingen uitsloten van activiteiten wanneer de vrijwillige bijdrage niet betaald werd. Of deze kinderen kregen een goedkoper en vaak veel minder aantrekkelijk alternatief aangeboden los van wat de verdere groep deed.

Volgens de aangescherpte wet moeten alle kinderen mee kunnen doen aan alle extra activiteiten en programma's die de school aanbiedt. Op die manier werkt de school mee aan het vergroten van de kansengelijkheid; ook kinderen van wie ouders de bijdrage niet kunnen en willen betalen, doen met alle activiteiten mee.

Ouders mogen besluiten om geen vrijwillige bijdrage te betalen. De school kan tot andere keuzes in het aanbod komen wanneer de betaalde bijdrage te laag blijkt te zijn voor de voorgenomen activiteit; iedereen gaat mee, of iedereen gaat iets anders/goedkopere doen.

Daarom stellen we, na goedkeuring van het concept-activiteitenrooster door team en MR, de totale hoogte van de ouderbijdrage voor het schooljaar in september vast (in tegenstelling tot voorgaande jaren wordt hier ook al een bedrag voor schoolreizen en kamp bij berekend). Na de deadline voor betaling zal het activiteitenrooster definitief gemaakt worden, afhankelijk van de binnengekomen vrijwillige bijdragen en de draagkracht van de school (vanuit bijvoorbeeld overige acties en donaties).

In schooljaar 2024-2025 was de ouderbijdrage 60 euro per leerling.

Op moment van uitkomen van deze schoolgids is het bedrag (om bovenstaande redenen) nog niet bekend.

Voor de groepen 7 en 8 zal de bijdrage hoger zijn vanwege het schoolkamp in 2026. Houd rekening met een bedrag van rond de 100 euro.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Dan willen we graag dat u dit telefonisch of persoonlijk vóór schooltijd meldt. Niet via de parro-app!

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In principe wordt uw kind op alle schooldagen op school verwacht. In een enkel geval kan hiervan afgeweken worden. Dit dient altijd formeel gemeld te worden.

Moet uw kind naar een huisarts, tandarts of andere instantie, dan vragen wij u of u dit zoveel mogelijk buiten schooltijden wilt plannen. Lukt dit echt niet, dan kunt u via een briefje of een mail naar de betreffende leerkracht aangeven op welke dag en van welk tot welk tijdstip uw kind afwezig is.

Voor alle overige verlofvragen is een officiële aanvraag nodig. U vindt het formulier daarvoor op onze website. Alleen ondertekend door de directeur is dan het verlof geoorloofd.

Ongeoorloofd verlof zijn wij als school verplicht te melden bij de leerplichtambtenaar.

Mogelijke redenen voor verlof

1. Verlof voor vakantie

Volgens de richtlijnen in de leerplichtwet kan er alleen toestemming gegeven worden voor extra verlof als u door de aard van uw beroep of dat van uw partner niet in staat bent verlof te nemen gedurende één van de schoolvakanties.

Indien hiervan sprake is moet u een verklaring van uw werkgever overleggen waarin hij dat bevestigt.

2. Verlof voor andere zaken dan vakantie

- Verlof wegens familieomstandigheden; ten hoogste twee dagen, afhankelijk of de gebeurtenis in of buiten de eigen woonplaats plaatsvindt.
- Verlof wegens medische of sociale redenen; de aanvraag moet vergezeld gaan van een verklaring van een arts of een sociale instantie.
- Verlof wegens het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging.

Besluit een verlofperiode meer dan 10 schooldagen, dan is toestemming van de leerplichtambtenaar altijd nodig. Beslaat de verlofperiode minder dan 10 schooldagen, dan mag de aanvragen beoordeeld worden door de directeur.

In alle overige gevallen is het verlenen van verlof niet mogelijk. De school kan aansprakelijk gesteld worden als ze daaraan toch meewerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

CBS De Wegwijzer is een protestants christelijke basisschool waar ieder kind welkom is. Als u ervoor kiest uw kind bij ons aan te melden dan vragen wij van u en uw kind de identiteit van onze school te respecteren.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen uit het dorp Hoogblokland ook in het dorp naar school kunnen gaan. Wij gaan uit van mogelijkheden en oplossingen, waarbij we hulp kunnen vragen van het samenwerkingsverband.

Opvang nieuwe leerlingen

Als uw kind bijna vier jaar oud is en bij ons op school is/wordt aangemeld en het is het eerste kind uit uw gezin, dan zal er een kennismakingsgesprek met de directeur zijn. Het heeft de voorkeur dit kennismakingsgesprek op school af te spreken, zodat u ook gelijk een rondleiding door de school kunt krijgen.

Bij de aanmelding vragen wij u een formulier in te vullen met nadere informatie over uw kind. Wij stellen het zeer op prijs als u zo volledig mogelijk bent in de informatieverstrekking over uw kind. Mocht het nodig zijn om specifieke zorg te bieden, dan kunnen we dat zo snel mogelijk inzetten.

Juf Marit of Juf Ina zal na de aanmelding contact met u opnemen voor een kennismakingsbezoek (ook op school) en voor de zogenaamde wendagen voor uw kind.

Is uw kind ouder dan 4 jaar en bezoekt het al een andere school als het bij ons wordt aangemeld, dan zal er ook een kennismakingsgesprek met de directeur zijn. Ook zal de school contact opnemen met de school waar uw kind nog op zit. Dit contact kan worden gelegd door de intern begeleider of door de directeur.

In de meeste gevallen zal uw kind zijn/haar plekje in onze school kunnen vinden. In een enkel geval kan het voorkomen dat wij met u op zoek gaan naar een andere passende plek, omdat wij denken niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Als uw kind bij ons is aangemeld en aangenomen kan er een afspraak worden gemaakt voor een aantal 'Meeloopmomenten'.

Speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Als u uw kind bij ons op school aanmeldt stellen wij het op prijs als u open bent over de mogelijkheden en onmogelijkheden van uw kind. Ook als uw kind bij ons op school zit kunnen er problemen ontstaan waardoor het leren en ontwikkelen van uw kind niet verloopt zoals bij andere kinderen.

De Wet op Passend Onderwijs (2014) vraagt van ons voor alle kinderen een passende plek te bieden. In veel gevallen kan dit gewoon bij ons op school, soms met extra begeleiding en financiële ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. In een enkel geval zullen we met u opzoek gaan naar een passende andere plek; bijvoorbeeld speciaal (basis)onderwijs.

Wij zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang (www.driegang.nl). Op de website van het Samenwerkingsverband kunt u het Ondersteuningsplan vinden. Deze is, samen met ons eigen Schoolondersteuningsplan (SOP), ook op onze eigen website te vinden. In deze plannen leest u nog veel meer over de opvang van leerlingen met specifieke behoeften.

Aanwezige voorzieningen

Hoewel wij een reguliere basisschool zijn, hebben we in de loop van de jaren al behoorlijk wat expertise opgebouwd met kinderen met specifieke behoeften. Wij hebben ervaring met chronisch zieke kinderen, kinderen met leer- en gedragsmoeilijkheden en we hebben een doventolk op school. Onze school is rolstoelvriendelijk door lage drempels, brede deuren, een ruim MIV-toilet en een lift.

Ons uitgangspunt is: wat we (nog) niet kunnen, kunnen we leren!

Het samenwerkingsverband Driegang en andere deskundigen kunnen ons daarbij helpen.

4.5 Extra informatie

Optioneel: hier extra informatie tonen?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Extra informatie**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd via een observatiesysteem. Leerkrachten bieden een breed aanbod waarbij alle doelen aan bod komen en houden per kind bij welke doelen gehaald zijn. Dit wordt met de ouders besproken tijdens de oudergesprekken.

In de groepen 3-8 hebben veel methodes die we gebruiken ook een methodeafhankelijke toetsserie.

Leerkrachten nemen deze toetsen af om het onderwijsaanbod voor een volgende periode goed af te stemmen op de behoeften van elk kind.

Ieder half jaar (januari en juni) worden er niet-methodeafhankelijke toetsen afgenomen voor de vakken Rekenen, Begrijpend Lezen, Technisch Lezen en Spelling. Door deze toetsen krijgen leerkrachten een beeld van het langere-termijn leren van de kinderen en ook een methode onafhankelijk beeld van wat kinderen kunnen en kennen.

Beide soorten toetsen worden tijdens de oudergesprekken met de ouders besproken.

Het afnemen van toetsen helpt de leerkracht om het onderwijs goed af te stemmen op de behoeften van elk kind. Elke leerkracht heeft regelmatig een gesprek met de intern begeleider om samen te bekijken of het aanbod voldoende is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op onze school worden de kinderen ambitieus doorverwezen naar het Voortgezet Onderwijs. Tenminste 50% van onze leerlingen krijgt een TL/HAVO/VWO advies.

Over het algemeen doen de kinderen het daarna ook goed op het VO.

Echter, de resultaten op de doorstroomtoets bij deze kinderen blijven wat achter. Met name de kinderen met een HAVO/VWO advies halen vaak niet een score die bij hen past.

De komende jaren willen we ons reguliere aanbod nog meer afstemmen op deze kinderen, zodat zij ook bij de doorstroomtoets een score halen die bij hun advies past.

5.3 Schooladviezen

Als uw kind naar groep 7 gaat, begint het voorbereiden op het Voortgezet Onderwijs.

Kinderen hebben het er met elkaar over en bezoeken open dagen.

Op school kijken wij vooral naar de resultaten op de halfjaartoetsen om tot een advies te komen. Uiteraard spelen kindfactoren daarbij ook een rol; motivatie, werkhouding, doorzettingsvermogen.

Tijdens de oudergesprekken in februari komt de vraag vaak al ter sprake wat de eigen gedachten van ouders en kind zijn en hoe de leerkrachten daarin staan.

Het eerste officiële advies geven de leerkrachten tijdens de oudergesprekken aan het eind van groep 7.

In oktober in groep 8 wordt de laatste LiB-toets (van de halfjaarsserie methode-onafhankelijke toetsen) afgenomen en volgt in november het definitieve advies.

Alleen als na de doorstroomtoets het advies heroverwogen moet worden vanwege een hoger dan verwachte score, volgt een herziening van het advies in maart.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar, onszelf en waar we in geloven

Zijn wie je bent

Aandacht en luisteren

Op De Wegwijzer wordt in alle klassen structureel aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling. We gebruiken hiervoor de methode Kanjertraining. In alle groepen is een leerkracht geschoold om deze lessen te mogen geven.

Leerlingen worden vaak gevraagd om bij de oudergesprekken aan te sluiten; in ieder geval bij de startgesprekken in september en vanaf de tweede helft van groep 7.

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten bij de leerlingen van groep 6-8 door middel van WMK.

Via de intern begeleider is het mogelijk een sociaal team of anders te vragen om hulp.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school wordt door de leerkrachten ieder jaar een Kanjerlijst ingevuld. Die lijst helpt om beeld te krijgen van wat een groep of een individueel kind nodig heeft op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf groep 5 worden ook de leerlinglijsten afgenomen, naast de Veiligheidsvragenlijst van WMK.

de uitkomsten van deze lijsten worden gebruikt om ons aanbod nog meer af te stemmen. het kan aanleiding zijn voor gesprekken in een Leerlingarena om nog beter te achterhalen wat de betekenis is van bepaalde uitkomsten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:25 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:30	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-4 om 12.00uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Omdat wij een continuurooster hebben is er geen opvang tussentijds nodig.

In hetzelfde gebouw is een organisatie voor voor- en naschoolse opvang aanwezig waar de school mee samenwerkt. Wilt u daar gebruik van maken, dan kunt u contact opnemen met Wasko; www.wasko.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	27 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag/Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	29 augustus 2026

Ook de kinderen van groep 5-8 zijn vrijdag om 12.00 uur vrij op:

17-10-2025
19-12-2025
17-04-2026
17-07-2026

Studiedagen (alle kinderen zijn vrij):

Maandag 27-10-2025
Donderdag 11-12-2025
Vrijdag 13-02-2026
Dinsdag 26-05-2026
Woensdag 17-06-2026

Extra vrije dagen voor groep 1-2:

Vrijdag 26-09-2025
Vrijdag 17-10-2025
Vrijdag 21-11-2025
Vrijdag 19-12-2025

Vrijdag 16-01-2025
Vrijdag 27-03-2026
Vrijdag 10-04-2026
Vrijdag 03-07-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Optioneel: informatie weergeven over spreekuren en contactmomenten?

Vul bij de indicator **Schooltijden en opvang**, het onderdeel **Contactmomenten**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.